

3. LE FINANCEMENT DE L'ÉDUCATION

À quoi les fonds destinés à l'éducation sont-ils utilisés ?

- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les dépenses de fonctionnement représentent 92 % des dépenses totales dans l'enseignement primaire, secondaire et postsecondaire non supérieur.
- Les coûts de personnel représentent 79 % des dépenses de fonctionnement pour l'ensemble de l'enseignement primaire, secondaire et postsecondaire non supérieur.
- L'enseignement supérieur se distingue des autres niveaux d'enseignement par des dépenses importantes en matière de recherche et développement (R-D), qui représentent en moyenne un quart du budget à ce niveau.

Description

Cet indicateur expose en détail de quelle façon les pays de l'OCDE dépensent leurs fonds destinés à l'éducation, notamment leur répartition entre dépenses en capital (qui sont des postes exceptionnels, comme les bâtiments) et dépenses de fonctionnement (qui sont des postes réguliers, comme le salaire des enseignants). La répartition des fonds entre les différents postes au sein de ces deux catégories de dépenses peut avoir une incidence sur la qualité de service, l'état des moyens à disposition et la capacité des systèmes d'éducation à s'adapter au changement démographique et à l'évolution des tendances en matière d'inscription.

Résultats

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les dépenses de fonctionnement représentent 92 % des dépenses totales d'éducation dans l'enseignement primaire, secondaire et postsecondaire non supérieur. Cela est dû, en grande partie, à la forte concentration de main-d'œuvre du secteur, où les salaires des enseignants représentent une large part des dépenses de fonctionnement – et des dépenses totales – d'éducation (voir ci-dessous). La répartition entre dépenses de fonctionnement et dépenses en capital varie beaucoup d'un pays à l'autre. La part des dépenses de fonctionnement varie de 82 % au Luxembourg à 97 % ou plus en Autriche, au Chili, au Mexique et au Portugal.

La part des dépenses en capital dans les dépenses totales est plus importante dans l'enseignement supérieur que dans l'enseignement primaire, secondaire et postsecondaire non supérieur (9.1 % contre 7.9 %), une différence qui s'explique généralement par l'utilisation d'équipements pédagogiques plus diversifiés et plus sophistiqués.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les salaires du personnel représentent 79 % des dépenses de fonctionnement aux niveaux primaire, secondaire et postsecondaire non supérieur ; ce chiffre atteint 90 %, voire plus, en Argentine, en Indonésie, au Mexique et au Portugal. Les pays de l'OCDE consacrent en moyenne 0.25 % de leur PIB au financement des services auxiliaires fournis dans les établissements d'ensei-

gnement primaire, secondaire et postsecondaire non supérieur, soit moins de 7 % des dépenses totales au titre de ces établissements.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 32 % des dépenses de fonctionnement dans l'enseignement supérieur sont absorbés par des postes autres que la rémunération des personnels, ce qui peut s'expliquer par le coût beaucoup plus élevé des infrastructures et des équipements à ce niveau d'enseignement.

Les écarts observés entre les pays de l'OCDE quant aux dépenses de R-D peuvent contribuer de manière significative aux différences dans le niveau global des dépenses unitaires d'éducation dans l'enseignement supérieur. Les niveaux élevés des dépenses de R-D (entre 0.4 % et 0.8 % du PIB) dans les établissements d'enseignement supérieur en Allemagne, en Australie, en Autriche, en Belgique, au Canada, en Finlande, en France, en Irlande, en Norvège, aux Pays-Bas, au Portugal, au Royaume-Uni, en Suède et en Suisse impliquent que les dépenses unitaires d'éducation y seraient nettement inférieures si la part des activités de R-D en était exclue.

Définitions

Les données se rapportent à l'année budgétaire 2008 et proviennent de l'exercice UOE de collecte de données statistiques sur l'éducation réalisé par l'OCDE en 2010. Les dépenses de R-D comprennent toutes les dépenses afférentes aux activités de recherche menées par les universités et autres établissements d'enseignement supérieur, qu'elles soient financées par des fonds institutionnels, des subventions distinctes ou des contrats proposés par des entités publiques ou privées.

Informations sur les données concernant Israël : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

Pour en savoir plus

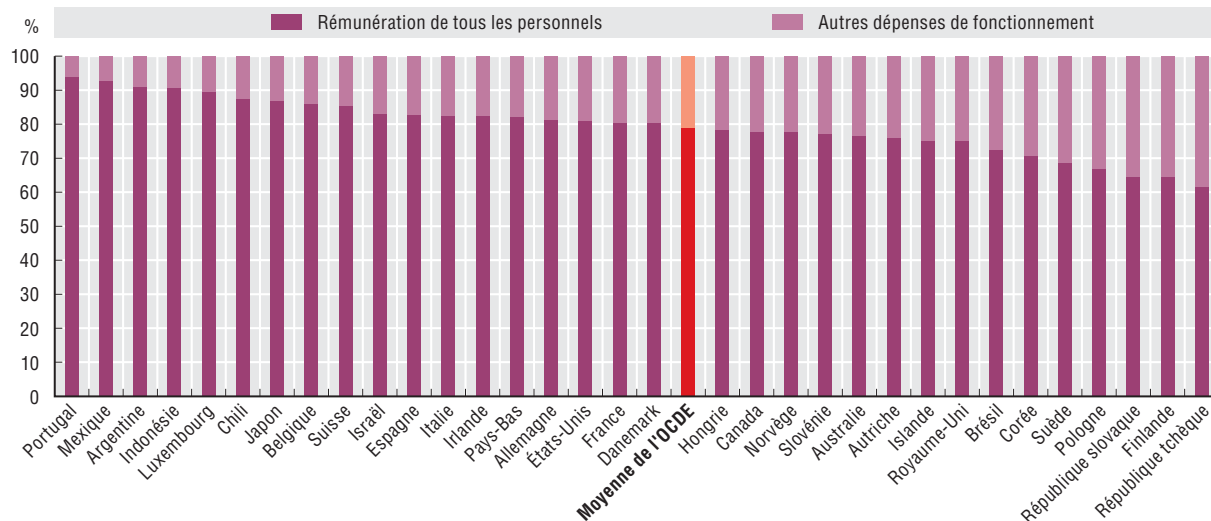
Des informations et des notes complémentaires, ainsi qu'une explication détaillée des sources et des méthodes, se trouvent dans l'édition 2011 de *Regards sur l'éducation* (indicateur B6).

Parmi les domaines couverts figurent :

- Les dépenses au titre des établissements d'enseignement par catégorie de services, en pourcentage du PIB.
- La répartition des dépenses de fonctionnement au titre des établissements, selon le niveau d'enseignement.

Graphique 3.11. Part des dépenses de personnel dans les dépenses de fonctionnement de l'enseignement (2008)

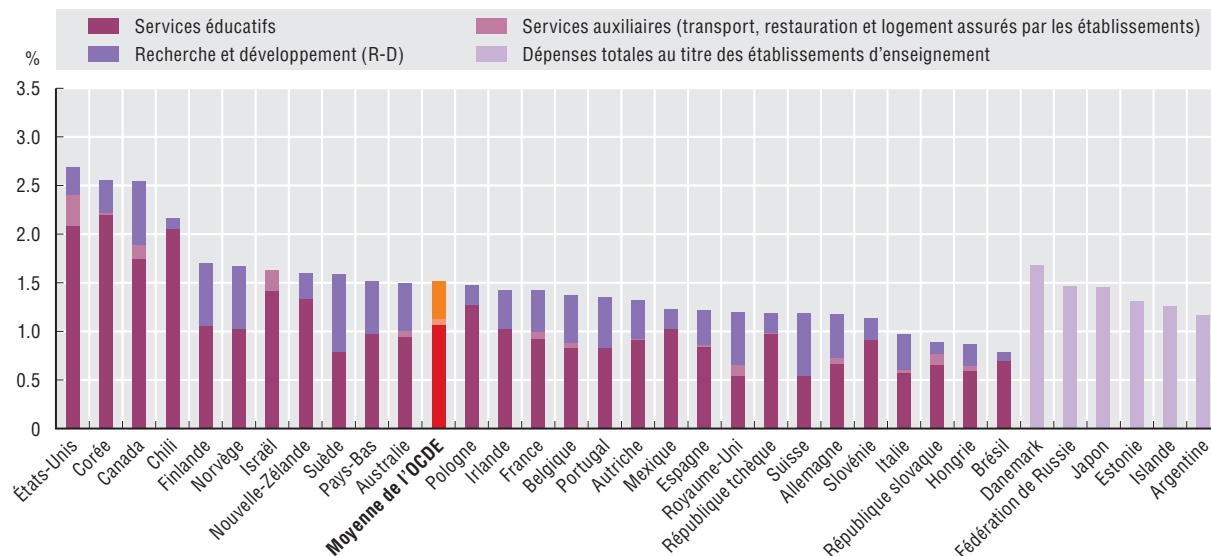
Ce graphique montre la part des dépenses de fonctionnement consacrée à la rémunération des personnels aux niveaux primaire, secondaire et postsecondaire non supérieur. Les autres postes de dépenses de fonctionnement comprennent notamment : le transport, l'aide psychopédagogique, et les dépenses récurrentes en matière de matériel et de recherche pédagogiques.



Source : OCDE (2011), Regards sur l'éducation 2011, tableau B6.2b, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932471022>.

Graphique 3.12. Dépenses au titre des services et de la recherche dans l'enseignement supérieur (2008)

Ce graphique montre les dépenses au titre des services éducatifs, de la R-D et des services auxiliaires, dans les établissements d'enseignement supérieur, en pourcentage du PIB.



Source : OCDE (2011), Regards sur l'éducation 2011, tableau B6.2b, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932471022>.



Extrait de :
Education at a Glance 2011
Highlights

Accéder à cette publication :
https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2011-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2011), « À quoi les fonds destinés à l'éducation sont-ils utilisés ? », dans *Education at a Glance 2011 : Highlights*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2011-27-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.